

SKRIPSI



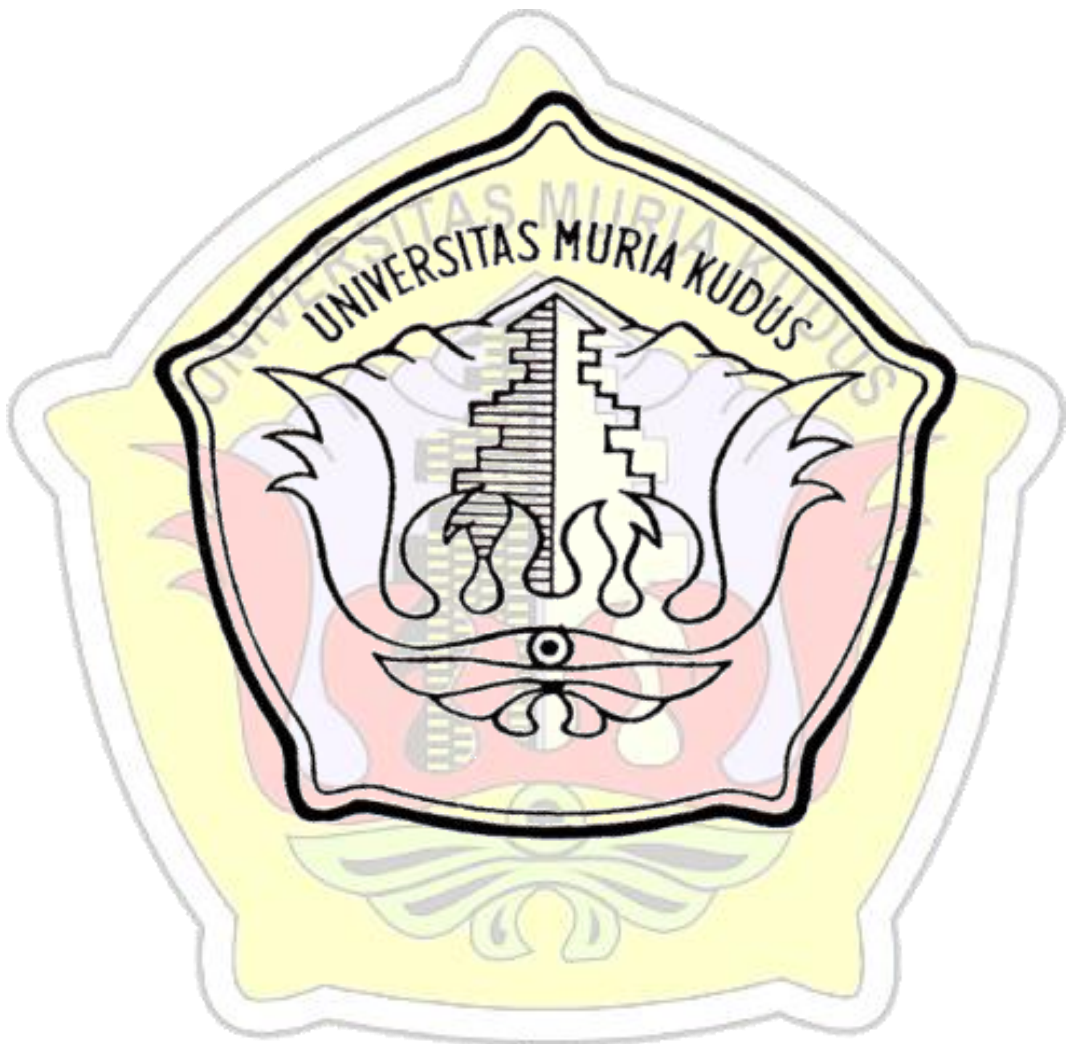
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
BAGI SISWA KELAS V SD NGAWEN 2 PATI**

Oleh :

OSVALDO FEGIKA A.N

201333293

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL TRHOWING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
BAGI SISWA KELAS V SD NGAWEN 2 PATI**



Oleh :
OSVALDO FEGIKA A.N
201333293

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- *Lapangkanlah untukku dadaku dan mudahkanlah untukku urusanku dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku supaya mereka mengerti perkataanku (Q.S: Thoha: 25-28).*
- *Kegagalan hanya akan terjadi jika kita menyerah (Peneliti)*
- *Tidak ingin menjadi yang nomer satu tetapi tetap ingin menjadi yang terbaik (peneliti).*

PERSEMBAHAN

Seiring rasa syukurku kepada Allah SWT atas segala keagungan dan rahmat yang telah diberikan, kupersembahkan goresan tinta skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercintaku (Bapak Edy Santosa dan Ibu Siti Rukanah) yang setiap detik senantiasa mencurahkan kasih sayang, doa, semangat, dukungan motivasi dan segala pengorbanannya selama hidupku..
2. Kakak dan adik saya (Hesby Aga A.N dan Amalia Ersya A.R) yang setiap saat selalu mendoakan dan memberikan semangat yang luar biasa untukku .
3. Dosen pembimbingku Bapak Drs. Sucipto, M.Pd. Kons dan Bapak Erik Aditya Ismaya , M.A yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
4. Teman-teman seperjuangan kelas F (FFG) terima kasih untuk pengalaman yang luar biasa.
5. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2013 yang telah berbagi ilmu bermanfaat.
6. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK

HALAMAN PERSETUJUAN

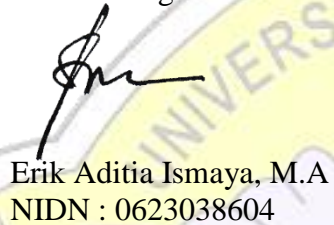
Skripsi oleh Osvaldo Fegika A.N (Nim. 201333293) ini telah diperiksa dan dipersetujui untuk diuji

Kudus, 1 Maret 2018
Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN :06290886302

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, M.A
NIDN : 0623038604

Mengetahui
Ka. Progd Pendidikan Guru Sekolah Dasar



IkaOktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN 0631108401




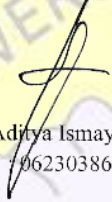
HALAMAN PENGESAHAN

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI


skripsi oleh Osvaldo Fegika A.N (Nim. 201333293) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 Maret 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

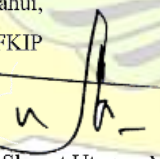
Kudus, 1 Maret 2018
Tim Penguji


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons , Ketua
NIDN :06290886302


Erik Aditya Ismaya, M.A , Anggota
NIDN :0623038604


Ika Oktavianti, M.Pd , Anggota
NIDN 0631108401


Imaniar purbasari, M.Pd , Anggota
NIDN 0619128801

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Drs Slamet Utomo, M.Pd
NIDN.0619126201



PRAKATA

Puji syukur selalu dicurahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Ngawen 2 Pati.”

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti untuk memperoleh Sarjana Pendidikan S1 PGSD di Universitas Muria Kudus. Skripsi ini tersusun atas dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH., MS., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar dan menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Sucipto, M. Pd. Konselaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan keluangan waktu dalam membimbing dengan kesabaran, memberikan arahan, serta saran dalam penyusunan skripsi ini.

5. Erik Aditya Ismaya, M.A, selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Endah Rediani, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SDN Ngawen 2 Pati yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
7. Nurul Komariah, S.Pd.SD, selaku guru kelas V SDN Ngawen 2 Pati yang membantu serta memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Bapak Ibu guru SDN Ngawen 2 Pati yang membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. Siswa siswi kelas V SDN Ngawen 2 Pati.
10. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat postif bagi para pembaca, peneliti selanjutnya, serta para guru.

Kudus,1 Maret 2018

Oswaldo Fegika A.N
201333293

ABSTRACT

Fegika A.N. Osvaldo. 2018. Applying Model of Snowball Throwing Type To Improve The Result Of Social Studies Of Five Grade Students Of SDN Ngawen 2 Pati, Margorejo Pati. Education Program Of Primary Teacher And Teacher Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor (1) Drs. Sucipto, M.pd, Kons (2) Erik Aditya Ismaya, MA.

This study is aimed to explain skill enhancement of teacher in managing social studies learning, and explain about improved learning of social studies. The material development of technology, production, communication, and transportation also experience using it in five grade students of SDN Ngawen 2 Pati by applied model of snowball throwing.

Snowball throwing is learning model that explores student's potential in skill in create and answer the question through throwing snowball. Learning results are improvement change in student's ability after following and getting learning process which consist from cognitive domain, affective domain and psychomotor domain. Social studies are science that assessing various social science. Hypothesis of action in this research applied model of snowball throwing. Suspected to improve teacher's learning skill in managing social studies and allegedly can improve learning result of social studies material telling figures during Hindu-Budha and Islam in Indonesia it in five grade students of SDN Ngawen 2 Pati.

This research is a classroom action research using the research design of Kemmis and Mc. Taggart in 2 cycles. The level of this research are planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study are students of fourth grade of SDN Ngawen 2 Pati, Pati with 26 students. Data collection technique using test technique, observation, interviews, and documentation. The analysis data used is qualitative analysis data and quantitative analysis data.

The result of the classroom research indicate an significant improvement in teaching skill of social study teaching of material telling figures during Hindu-Budha and Islam in Indonesia in cycle I 83.15% (good) and cycle II 90.76% (very good), enhancement of 7.61%. Then the improvement that occur in the learning result of cognitive domain with the average of cycle I 77% (good) and cycle II 92.3% (very good), enhancement of 15.3%, result of learning affective average cycle I 69.6% (good) and cycle II 81.05% (good), enhancement of 11.45%. The result of psychomotor with average of cycle I 73.3% (good) and cycle II 82.5% (good) with enhancement of 9.2%. This proves that the implementation of snowball throwing can improve social studies of cognitive, affective, and psychomotor aspect in students of five grade of SDN Ngawen 2 Pati. With the material telling figures during Hindu-Budha and Islam in Indonesia.

Based on the result of classroom action research conducted in five grade of SDN Ngawen 2 Pati can be include that the teaching skills of teachers increase after the implementation model of snowball throwing type and can improve the social study results of the cognitive , affective, psychomotor aspect of the fourth

grade students on the telling figures during Hindu-Budha and Islam in Indonesia. The advice given is that the students should listen to the teacher's explanation well, so that way they can understand what is conveyed by the teacher.

Key Words : Snowball Throwing, The Result of Social Studies



ABSTRAK

Fegika A.N. Osvaldo 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Ngawen 2 Pati Margorejo Pati. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Sucipto, M.pd, Kons (2) Erik Aditya Ismaya, MA.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPS, serta menjelaskan peningkatan hasil belajar IPS materi menceritakan tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia pada siswa kelas V SDN Ngawen 2 Pati dengan diterapkannya model *Snowball Throwing*.

Snowball Throwing merupakan model pembelajaran yang menggali potensi siswa dalam keterampilan membuat dan menjawab pertanyaan melalui melempar bola salju. Hasil belajar merupakan perubahan peningkatan kemampuan siswa setelah mengikuti dan memperoleh proses pembelajaran yang terdiri dari ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. IPS merupakan ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini diterapkannya model *Snowball Throwing* diduga dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran IPS, serta diduga dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi menceritakan tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia pada siswa kelas V SDN Ngawen 2 Pati.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas menggunakan desain penelitian *Kemmis* dan *Mc. Taggart* dalam 2 siklus. Tahapan penelitian ini yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Ngawen 2 Pati, dengan jumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada keterampilan mengajar guru pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi dengan persentase rata-rata pada siklus I 83.15% (baik) dan siklus II 90.76% (sangat baik), peningkatan sebesar 7.61%, kemudian peningkatan yang terjadi pada hasil belajar ranah kognitif dengan rata-rata siklus I 77% (baik) dan siklus II 92.3% (sangat baik) peningkatan sebesar 15.3%, hasil belajar ranah afektif rata-rata siklus I 69.6% (baik) dan siklus II 81.05% (baik) peningkatan sebesar 11.45%, hasil belajar ranah psikomotorik dengan rata-rata siklus I 73.3% (baik) dan siklus II 82.5% (baik) dengan peningkatan sebesar 9.2%. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar IPS ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa kelas V SDN Ngawen 2 pati materi menceritakan tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN Ngawen 2 Pati dapat disimpulkan bahwa keterampilan mengajar guru meningkat setelah diterapkannya model pembelajaran *Snowball Throwing* serta dapat meningkatkan hasil belajar IPS ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik

siswa kelas V SDN Ngawen 2 Pati materi menceritakan tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia. Saran yang diberikan yaitu hendaknya siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik sehingga dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Kata Kunci: *Snowball Throwing*, Hasil Belajar IPS.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	9
1.6.2 Hasil Belajar IPS	10
1.6.3 Ilmu Pengetahuan Sosial	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Model Pembelajaran	
<i>Snowball Throwing</i>	12
2.1.1.1 Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	12

2.1.1.2 Langkah-Langkah Model <i>Snowball Throwing</i>	14
2.1.1.3 Kelebihan <i>Snowball Throwing</i>	17
2.1.2 Hasil Belajar	18
2.1.2.1 Pengertian Belajar	18
2.1.2.2 Ciri-ciri Belajar	20
2.1.2.3 Hasil Belajar	22
2.1.2.4 Faktor Yang Mempengaruhi Proses Hasil Belajar	25
2.1.2.5 Keterampilan Mengajar Guru	29
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	32
2.1.3.1 Pengertian Pendidikan IPS di SD	32
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran IPS di SD	34
2.1.3.3 Karakteristik Pendidikan IPS di SD	35
2.1.3.4 Ruang Lingkup Pendidikan IPS di SD	36
2.1.3.5 Pembelajaran IPS Materi “Menceritakan Tokoh-tokoh Pada Masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia”	38
2.2 Penelitian Yang Relevan	45
2.3 Kerangka Berfikir	48
2.4 Hipotesis Tindakan	50
BAB III METODE PENELITIAN	52
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	52
3.1.1 Setting Penelitian	52
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	52
3.1.1.2 Waktu Penelitian	52
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	53
3.2 Variabel Penelitian	53
3.3 Perencanaan Penelitian	54
Siklus I	
3.3.1 Perencanaan	56
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	57
3.3.3 Observasi	63
3.3.4 Refleksi	63

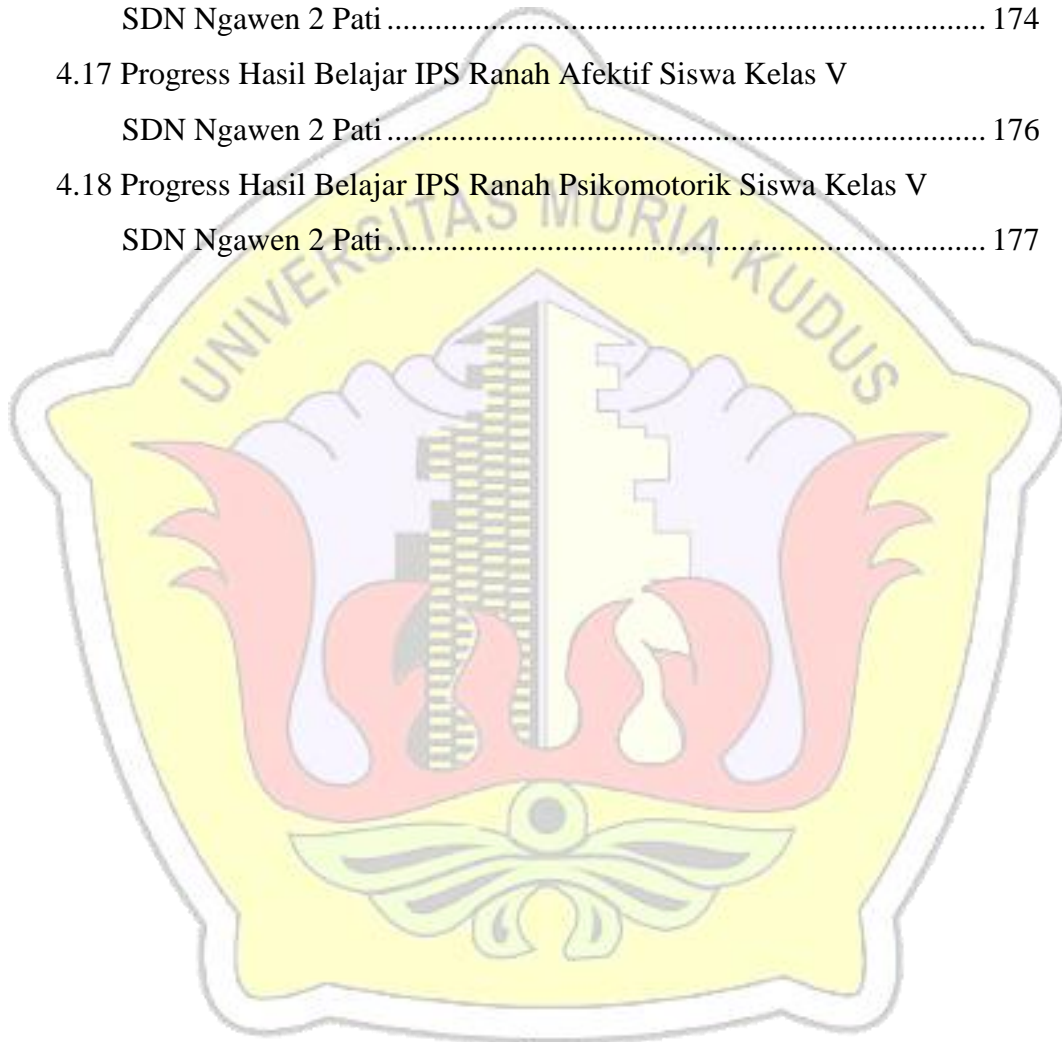
Siklus II	
3.3.5 Perencanaan	64
3.3.6 Pelaksanaan Tindakan	64
3.3.7 Observasi	70
3.3.8 Refleksi	70
3.4 Teknik Pengumpulan Data	71
3.4.1 Jenis Data Pemilihan	71
3.4.2 Sumber Data Penelitian	71
3.4.3 Metode Pengumpulan Data	73
3.5 Instrumen Penelitian	75
3.5.1 Tes	75
3.5.2 Pedoman Observasi	79
3.5.3 Pedoman Wawancara.....	81
3.6 Teknik Analisis Data	83
3.6.1 Data Kuantitatif	83
3.6.2 Data Kualitatif	85
3.6.2.1 Analisis Data Keterampilan Mengajar Guru	85
3.6.2.2 Analisis Data Hasil Belajar Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik	87
3.7 Indikator Keberhasilan	87
BAB IV HASIL PENELITIAN	89
4.1 Pra Siklus	89
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	98
4.2.1 Perencanaan	98
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	102
4.2.2.1 Pertemuan I	102
4.2.2.2 Pertemuan II.....	114
4.2.3 Observasi	127
4.2.4 Refleksi	134
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	139

4.3.1 Perencanaan	139
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	142
4.3.2.1 Pertemuan I.....	142
4.3.2.2 Pertemuan II.....	152
4.3.3 Observasi	165
4.3.4 Refleksi	171
BAB V PEMBAHASAN	179
5.1 Keterampilan Mengajar Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPS	180
5.2 Hasil Belajar Siswa.....	187
BAB VI PENUTUP	195
6.1 Simpulan.....	195
6.2 Saran	196
6.2.1 Bagi Siswa	196
6.2.2 Bagi Guru	196
6.2.3 Bagi Sekolah	197
Daftar Pustaka	198
Lampiran	201
Pernyataan	
Daftar Riwayat Hidup	

DAFTAR TABEL

2.1 Langkah-Langkah <i>Snowball Throwing</i>	14
2.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	37
3.1 Hasil Uji Validitas Soal	77
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS	83
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam %	84
3.4 Kriteria Penskoran	86
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru	86
3.5 Kriteria Hasil Pengamatan Ranah Afektif	87
3.6 Kriteria Hasil Pengamatan Ranah Psikomotor	87
4.1 Hasil Ulangan Harian IPS Kelas V Semester II (Pra siklus)	91
4.2 Hasil IPS Pra siklus Ranah Afektif Siswa Kelas V	
SDN Ngawen 2 Pati	92
4.3 Interval Skor Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siswa	
Prasiklus SDN Ngawen 2 Pati	93
4.4 Hasil IPS Pra siklus Ranah Psikomotorik Siswa Kelas V	
SDN Ngawen 2 Pati Jekulo Kudus	95
4.5 Interval Skor Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa	
Kelas IV Prasiklus SDN Ngawen 2 Pati	96
4.6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	98
4.7 Hasil Evaluasi Pembelajaran IPS Siklus I Siswa Kelas V	
SDN Ngawen 2 Pati	125
4.8 Hasil Observasi keterampilan mengajar guru siklus I.....	128
4.9 Hasil Observasi Belajar IPS Ranah Afektif Siklus I	
Siswa Kelas V SDN Ngawen 2 Pati	130
4.10 Hasil Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	
Siswa Kelas V SDN Ngawen 2 Pati	132
4.11 Hasil Evaluasi Pembelajaran IPS Siklus II	
Kelas IV SDN Ngawen 2 Pati.....	163
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	166

4.13 Hasil Observasi Belajar IPS Ranah Afektif Siklus II	
Siswa Kelas V SDN Ngawen 2 Pati	168
4.14 Hasil Observasi Belajar IPS Ranah Psikomotorik	
Siklus II Siswa Kelas V SDN Ngawen 2 Pati.....	170
4.15 Progres Keterampilan Mengajar Guru Pelajaran IPS.....	173
4.16 Progres Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas V	
SDN Ngawen 2 Pati	174
4.17 Progress Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siswa Kelas V	
SDN Ngawen 2 Pati	176
4.18 Progress Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siswa Kelas V	
SDN Ngawen 2 Pati	177

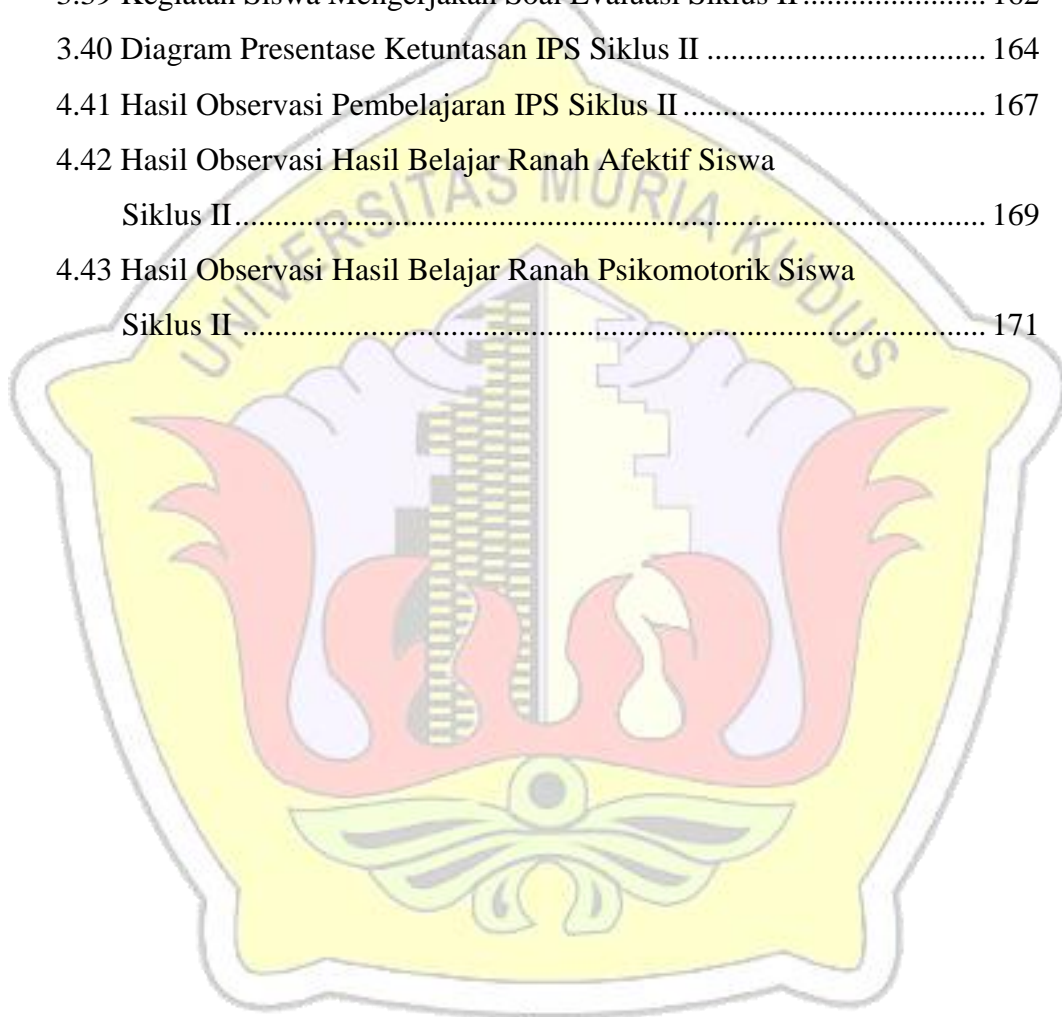


DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berfikir	50
3.1 Skema Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	56
4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Kelas V Pra siklus	92
4.2 Hasil IPS Pra siklus Ranah Afektif Siswa Kelas V	
SDN Ngawen 2 Pati	94
4.3 Hasil IPS Pra siklus Ranah Psikomotorik Siswa Kelas V	
SDN Ngawen 2 Pati	97
4.4 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 1	103
4.5 Kegiatan Guru Menyampaikan Materi Siklus I Pertemuan 1	105
4.6 Kegiatan Guru Menjelaskan Materi Kepada Ketua Kelompok	
Siklus I Pertemuan 1	106
4.7 Kegiatan Ketua Kelompok Menjelaskan Materi Kepada Teman	
Satu Kelompok Siklus I Pertemuan 1	108
4.8 Kegiatan Guru Membagikan Kertas Untuk Menuliskan Pertanyaan	
Siklus I Pertemuan 1	109
4.9 Kegiatan Membentuk Kertas Tersebut Seperti Bola Dan Dilempar	
Dari Satu Siswa Ke Siswa Yang Lain Siklus I Pertemuan 1	110
4.10 Kegiatan Siswa Menjawab Soal Dari Pertanyaan Yang Tertulis	
Dalam Kertas Tersebut Siklus I Pertemuan 1	112
4.11 Kegiatan Guru Mengevaluasi Dan Menutup Pembelajaran	
Siklus I Pertemuan 1	113
4.12 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 2	115
4.13 Kegiatan Guru Menyampaikan Materi Siklus I Pertemuan 2	117
4.14 Kegiatan Guru Menyampaikan Materi Kepada Ketua	
Kelompok Siklus I Pertemuan 2	118
4.15 Kegiatan Guru Mendampingi Diskusi Kelompok	
Siklus I Pertemuan 2	120
4.16 Kegiatan Guru Membagikan Satu Kertas Untuk Menuliskan	
Pertanyaan Siklus I Pertemuan 2	121

4.17 Kegiatan Guru Siswa Melemparkan Bola Salju Dari Teman	
Yang Satu Ke Teman Yang Lain Siklus I Pertemuan 2	122
4.18 Kegiatan Siswa Menjawab Soal Dari Pertanyaan Yang	
Tertulis Dalam Kertas Tersebut Siklus I Pertemuan 2	123
4.19 Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	125
4.20 Diagram Presentase Ketuntasan IPS Siklus I	127
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	129
4.22 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa	
Siklus I	131
4.23 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa	
Siklus I	134
4.24 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 1	143
4.25 Kegiatan Guru Menyampaikan Materi Siklus II Pertemuan 1	144
4.26 Kegiatan Guru Menjelaskan Materi Kepada Ketua Kelompok	
Siklus II Pertemuan 1	145
4.27 Kegiatan Perwakilan Kelompok Maju Untuk Menunjukkan	
Hasil Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 1	147
4.28 Kegiatan Guru Membagikan Kertas Untuk Menuliskan	
Pertanyaan Siklus II Pertemuan 1	148
4.29 Kegiatan Membentuk Kertas Tersebut Seperti Bola Dan Dilempar	
Dari Satu Siswa Ke Siswa Yang Lain Siklus II Pertemuan 1	149
4.30 Kegiatan Siswa Menjawab Soal Dari Pertanyaan Yang Tertulis	
Dalam Kertas Tersebut Siklus II Pertemuan 1	150
4.31 Kegiatan Guru Mengevaluasi Dan Menutup Pembelajaran	
Siklus II Pertemuan 1	152
4.32 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 2	153
4.33 Kegiatan Guru Menyampaikan Materi Siklus II Pertemuan 2	155
4.34 Kegiatan Guru Menyampaikan Materi Kepada Ketua Kelompok	
Siklus II Pertemuan 2	156
4.35 Kegiatan Guru Mendampingi Diskusi Kelompok	
Siklus II Pertemuan 2	158

4.36 Kegiatan Menuliskan Pertanyaan Pada Kertas Yang	
Dibagikan Oleh Guru Siklus II Pertemuan 2	159
4.37 Kegiatan Siswa Melemparkan Bola Salju Dari Teman Yang	
Satu Ke Teman Yang Lain Siklus II Pertemuan 2	160
3.38 Kegiatan Siswa Menjawab Pertanyaan Dari Bola Salju Yang	
Di dapat Siklus II Pertemuan 2	161
3.39 Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	162
3.40 Diagram Presentase Ketuntasan IPS Siklus II	164
4.41 Hasil Observasi Pembelajaran IPS Siklus II	167
4.42 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa	
Siklus II	169
4.43 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa	
Siklus II	171



DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	201
2. Daftar Nama Siswa Kelas V	202
3. Daftar Nilai Ulangan IPS Semester 1 Kelas V	203
4. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa	204
5. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Afektif	206
6. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa	208
7. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik	210
8. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	212
9. Lembar Wawancara Guru (Pra Siklus)	215
10. Lembar Wawancara Siswa (Pra Siklus)	217
11. Daftar Nama Kelompok	218
12. Hasil Uji Coba Validitas Dsan Reliabilitas Siklus I.....	220
13. Hasil Uji Coba Validitas Dsan Reliabilitas Siklus Ii.....	222
14. Silabus	224
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	227
16. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	236
17. Kunci Jawaban Dan Rubrik Penilaian LKS Siklus 1 Pertemuan 1	237
18. Hasil Rekapitulasi Nilai LKS Siklus 1 Pertemuan 1	238
19. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan 1	239
20. Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan 1	242
21. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus 1 Pertemuan 1.....	247
22. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus 1 Pertemuan 1	249
23. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan 1.....	251
24. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan 1	253
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	258

26. Lember Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	267
27. Kunci Jawaban Dan Rubrik Penilaian LKS Siklus 1 Pertemuan 2	268
28. Hasil Rekapian Nilai LKS Siklus 1 Pertemuan 2	269
29. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan 2	270
30. Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan 2	273
31. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	278
32. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus 1 Pertemuan 2	280
33. Hasil Rekapian Observasi Ranah Afektif Siklus I	282
34. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	283
35. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	287
36. Hasil Rekapian Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I	287
37. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	288
38. Soal Evaluasi Siklus I	289
39. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	292
40. Rekapian Nilai Soal Evaluasi Siklus I	293
41. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	297
42. Lember Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	312
43. Kunci Jawaban Dan Rubrik Penilaian LKS Siklus II Pertemuan 1	313
44. Hasil Rekapian Nilai LKS Siklus II Pertemuan 1	314
45. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	315
46. Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	318
47. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	323
48. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	325
49. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	327

50. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II	
Pertemuan 1	329
51. Lember Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	340
52. Kunci Jawaban Dan Rubrik Penilaian LKS Siklus II Pertemuan 2	341
53. Hasil Rekapian Nilai LKS Siklus II Pertemuan 2	342
54. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	
Siklus II Pertemuan 2	343
55. Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	
Siklus II Pertemuan 2	347
56. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	351
57. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Afektif	
Siklus II Pertemuan 2	353
58. Hasil Rekapian Observasi Ranah Afektif Siklus II	355
59. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	356
60. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II	
Pertemuan 2	358
61. Hasil Rekapian Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II	360
62. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	361
63. Soal Evaluasi Siklus II	362
64. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	365
65. Rekapian Nilai Soal Evaluasi Siklus II	366